

护理、助产专业全国中等卫生职业教育教材
《儿科护理学》课程

婴儿抚触技术 微教材

主编： 赵凤霞 徐菲

更新次数 1 次 2019 年 9 月



主编单位：黑龙江省黑河市职业技术教育中心学校

临床护理教研组

认证编码

微教材创作说明

本教学点采用线上线下混合式教学，线上学习时需要小神经系统发育特点、免疫功能和消化功能的特点等专业知识资料来辅助，线下实操演练时需要按照婴儿抚触的操作考核标准引导学生实训。本教材可作为线上视频课的辅助资料及线下实操的实训手册。

婴儿抚触是《儿科护理》实训课教学的重要组成部分，主要包括抚触的方法和作用、抚触前准备、抚触步骤、抚触注意事项 4 个教学点，而抚触注意事项中的观察婴儿反应是婴儿抚触顺利实施的关键，通过此教学点能够培养学生的观察能力和综合分析能力，达到学生在实际操作中及时发现问题并给予正确处理的目的。

随着互联网技术的发展和普及，信息化技术应用越来越广泛，在教学改革中的作用越来越显著和重要。本教材在编写的过程中引入了“二维码”，学生可以通过手机扫描进行视频、课件的链接在手机端满足阅读观看的需求，实现学生由“玩手机”到“用手机”的转变。以实用性为原则，本教材内容以临床儿科护理岗位需求为依据展开编写，结合临床实际工作，能够满足医院对学生的专业技术需求，建议教学时长为 2 学时。因婴儿抚触目前在临床已全面推广，今后计划引入针对患病小儿的康复性抚触技术。

微教材使用说明

本精品课面向对象应掌握婴儿抚触的方法和抚触力度，同时要熟练掌握婴儿抚触的步骤（可观看资源包视频预习抚触的操作顺序）。学习者在线上视频学习和线下实操过程均可使用本教材。教师在教学计划中可将本教材作为辅助资料，应用于婴儿抚触的教学过程中。

本教材是线上视频课程和线下实操练习的辅助资料，学

习者参照本教材完成线上学习，也可以参照本教材在实训室中练习，从而达到儿科护理岗位能力要求。

本教材是学习辅助资料，使用过程中，学习者应善于思考，不局限于教材内容。学习者应独立完成线下实训环节，理解儿科护理婴儿抚触的实用性。

微教材教学点说明

儿童是祖国的未来，儿童的健康关系着国家未来与希望。1989年联合国世界卫生组织对健康作了新的定义，即“健康不仅没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好的道德健康”。由此可知，一个人的认知、情感、意志发展都应是健全的。因此促进小儿心理健康发展，体格健康成长是护理工作者的主要任务之一。婴儿抚触可以通过抚触者的双手对婴儿进行科学抚摸，对婴儿的生理、心理发育产生积极的影响。婴儿抚触是护理人员必备的核心能力。抚触步骤是本节课的教学重点；其中学习抚触力度时学生一时难以把控，需反复多次练习，是教学的难点；抚触目前已经在我国兴起，故需要所有学生掌握，因此选取该内容开发了精品课。

本教材讲解了抚触前准备、抚触的操作手法、抚触时应注意的问题等内容，学习者能够掌握抚触的相关知识和技能，具备了与小儿家长有效沟通和为小儿进行实际操作的能力，为今后从事临床儿科护理工作打下了良好的专业基础。婴儿抚触包含抚触的方法和作用、抚触前准备、抚触步骤、抚触注意事项4个教学点。本教材以第1和第3教学点为知识基础，学习者通过学习本教材后，能够具备临床儿科护理工作能力。

抚触不只是对婴儿进行简单的一个护理项目，一些从业人员只是掌握了抚触的一些基本手法，而对婴儿进行一个全身的按摩，不能发自内心的去真正把婴儿当作一个能与你交

流的人，没有达到抚触对婴儿心理发展的促进作用。本教材针对岗位核心能力要求编写相关内容。

根据婴儿抚触的能力需求，本教材设计出抚触前用物、环境、护士准备、抚触力度、抚触的顺序3个元教学点，“抚触前用物、环境、护士准备”是保证本节课顺利开展的关键因素，可以培养学生认真、踏实的学习态度和严谨的工作作风；“抚触力度”锻炼学生在儿科护理工作中的耐心和细心以及善于观察的能力；“抚触的顺序”锻炼学生实际操作能力。教学过程中，3个元教学点穿插起来，最终形成“婴儿抚触技术”精品课。

微教材同步教学实施说明

微教材在课前、课中、课后都可以得到充分利用。课前，教学者可以将微教材上传至学校教学平台，引导学习者利用微教材对课堂内容进行预习；课中，教学者利用微教材讲解相关知识点，之后播放微视频，同时引导学习者利用微教材帮助理解本节课的重点和难点内容；课后，引导学习者利用微教材为辅完成本节课的作业。

本教材是线上视频课程和线下实操练习的辅助资料，教学者可参照本教材完成线上教学，也可利用本教材在儿科实训室中练习，从而达到儿科护理岗位能力要求。

一、线上教学内容

做为儿科护理人员来说，婴儿抚触技术是重要的岗位核心能力之一，是一种医疗、保健技术，目前已在我国逐渐推广普及。1940年研究人员发现婴儿出生后数周经常得到母亲的抚摸，能促进呼吸及循环功能，使婴儿的呼吸变得平稳。1991年在美国迈阿密大学医学院建立了世界上第一个“抚触科研中心”。1995年婴儿抚触技术引进我国，如今正在我国兴起。抚触过程中通过轻柔的抚摸使宝宝的全身得到按

摩，促进身体的发育；通过关爱的话语使宝宝心灵上得到爱的滋润，从而形成良好的性格，使宝宝健康快乐的成长！

（一）抚触的方法和作用

方法：抚触就是抚摸和接触。是通过抚触者的双手轻轻的在婴儿的肌肤上滑动，对婴儿的皮肤进行有次序、有手法、有技巧的科学抚摸；边抚触边与婴儿进行语言交流。

作用：皮肤是人体接受外界刺激的最大感觉器官，是神经系统的外在感受器。抚触能充分利用这个身体最大的感觉器官，让大量温和的良好刺激通过皮肤传到中枢神经系统，以产生积极的生理效应，能加快食物的消化吸收，缓解肚子胀气；可以帮助婴儿建立睡眠周期，有利于睡眠；除此之外，在抚触过程中，通过关爱的话语和温柔的抚摸使婴儿获得安全感，促进父母与婴儿之间的情感交流；可以给神经系统正向刺激，促进婴儿神经系统发育；此外还可以兴奋迷走神经，提高免疫力。

（二）抚触前准备

1. 评估婴儿身体状况，了解婴儿皮肤状况。

2. 用物准备：抚触前准备平整的操作台，使抚触时更舒适，同时防止磕碰到婴儿；用天然纯净的润肤油润滑双手、准备洁净舒适的棉质衣服及尿布湿、准备包被防止婴儿着凉。

3. 环境准备：关闭门窗创造一个安静舒适的环境；调节室内温度至 26~28℃，避免婴儿着凉；播放柔和的音乐，营造出愉悦的氛围，有利于婴儿身心发展，护士要面带微笑，让婴儿体会到关爱。

4. 护士准备：护士衣帽整洁，修剪指甲，摘下手表、手镯等饰物，避免划伤婴儿；在操作前洗净双手。



扫二维码看——操作前准备视频

（三）抚触步骤

1. 首先解开包被，脱去衣服，将适量润肤油倒入掌心，揉搓双手温暖后进行。“宝宝，现在阿姨要给你做抚触了，你要乖乖的，你最棒了！”

2. 抚触的顺序为：头部→胸部→腹部→上肢→下肢→背部→臀部。



扫二维码看——抚触顺序视频

（1）头部：①双手轻柔的按摩宝宝头部，两手拇指指腹由眉间滑向两侧至发际处；然后两手拇指指腹从下颏中央向两侧斜上方滑动，划出一个笑容，让宝宝能够充分感受到快乐。这样可以舒缓脸部因吸吮和长牙所造成的紧绷。“宝宝，笑一个，笑起来多可爱啊！”②一手轻轻托起宝宝头部，

另一手示指、中指、无名指指腹从宝宝的一侧前额发际抚向脑后，因为宝宝的囟门在1~1.5岁时才闭合，所以抚触时应注意避开宝宝尚未闭合的囟门。③抚触至脑后时中指停在耳后乳突部位轻压一下；换手同法抚触另一侧。“宝宝好漂亮啊，你是最棒的，阿姨好喜欢你哟！”

扫二维码看——头部抚触视频



(2) 胸部：双手手掌分别由胸部外下方，向对侧外上方滑动至宝宝肩部，交替进行，抚触中注意避开宝宝的乳头。“宝宝要快快长大啊，长成健壮的小男子汉！”



扫二维码看——胸部抚触视频

(3) 腹部：在这里可做“ I LOVE YOU”的亲情体验。

因为抚触是父母与宝宝之间的一种亲密接触，在抚触过程中父母通过对宝宝说“I LOVE YOU”，能够刺激宝宝的神经系统中，让宝宝充分感受到来自父母的爱，促进情商和智力的发育。

“宝宝我们来按摩小肚子了！”用右手在宝宝的左腹由上往下画一个英文字母“I”，再依操作者的方向由左至右画一个倒写的“L”，最后由左至右画一个倒写的“U”。在脐带断端未脱落前，注意避开宝宝的脐部。腹部抚触可以促进胃肠蠕动，促进食物的消化吸收。“宝宝，我爱你！你的小肚子太可爱了！”



扫二维码看——腹部抚触视频

(4) 四肢：双手握住宝宝上臂，交替从近端向远端滑行至腕部，滑行过程中阶段性用力，挤捏肢体肌肉；并用拇指指腹由宝宝的手掌向手指方向推进，并轻轻提拉每个手指。用同样方法抚触宝宝的对侧上肢及双下肢。四肢抚触可以增强四肢的运动协调功能。“宝宝的小手小脚真有力啊！你长的真健壮啊！”



扫二维码看——四肢抚触视频

(5) 背部：背部抚触使宝宝呈俯卧位，将头偏向一侧，保持呼吸通畅，两手掌分别以脊柱为中心，向脊柱两侧滑行，从上到下抚触；然后从上到下抚触脊柱两侧。背部抚触可以舒缓背部肌肉。



扫二维码看——背部抚触视频

(6) 臀部：双手掌分别从臀部中央向外侧作环形滑动。
“宝宝，抚触结束了，你可真乖啊！阿姨最喜欢你了！”



扫二维码看——臀部抚触视频

3. 抚触结束后给宝宝戴好尿不湿,穿好衣服。整理用物,洗手。

(四) 抚触注意事项

1. 在抚触开始前要涂抹润肤油,润肤油要适量,不能过多或过少。

2. 抚触最好在婴儿沐浴后,情绪稳定,没有哭闹和身体不适时进行,避免在饥饿或进食后1小时内进行,每次抚触的时间一般为10~15分钟。

3. 在抚触过程中注意观察婴儿反应,若出现哭闹、肌张力提高、兴奋性增加、肤色改变等应暂停抚触。反应持续1分钟以上终止操作。

4. 注意用力适当,避免过轻或过重。通常的标准是:做完之后如果新生儿皮肤微微发红,则表示力度正好;如果皮肤不变颜色,则说明力度不够;如果只做了两下,皮肤就红了,说明力量太强。另外随着孩子年龄的增大,力度也应有一定的增加。

5. 光线不要太明亮,且不要直射宝宝的眼部,保证抚触环境安静,要播放轻柔的音乐,营造良好的环境氛围,注意与宝宝进行语言和目光交流,这样就会使宝宝更有安全感,更喜欢抚触了。

测试题

1. 在为宝宝做抚触时要按照一定的顺序进行，抚触的顺序为(单选)
 - A. 头部→胸部→腹部→上肢→下肢→背部→臀部
 - B. 臀部→胸部→腹部→上肢→下肢→背部→头部
 - C. 头部→腹部→胸部→上肢→下肢→背部→臀部
 - D. 头部→背部→腹部→上肢→下肢→胸部→臀部
 - E. 背部→胸部→腹部→上肢→下肢→头部→臀部
2. 在为宝宝做背部抚触时，两手掌分别以脊柱为中心(单选)
 - A. 向外滑行，由下到上
 - B. 向外滑行，由上到下
 - C. 向内滑行，由上到下
 - D. 向内滑行，由下到上
 - E. 向内滑行后向外滑行
3. 在抚触时要注意观察宝宝的情绪变化，要掌握抚触时间，一般每次进行抚触的时间为(单选)
 - A. 5~10 分钟
 - B. 10~15 分钟
 - C. 15~20 分钟
 - D. 20~25 分钟
 - E. 25~30 分钟
4. 在为宝宝做抚触时应该选择适合的时机，在什么情况下可以做抚触(多选)
 - A. 饥饿状态下
 - B. 进食后 1 小时
 - C. 沐浴后
 - D. 没有哭闹
 - E. 情绪稳定
5. 在为宝宝抚触胸部的时候，要注意哪些(单选)

- A. 避开乳头
 - B. 避开腋下
 - C. 避开肋下
 - D. 从上到下抚触
 - E. 抚触单侧即可
6. 在做抚触之前，护士应该做哪些准备（多选）
- A. 洗手
 - B. 衣帽整洁
 - C. 摘下饰物
 - D. 温暖双手
 - E. 双手涂润肤油
7. 腹部抚触时的方向（单选）
- A. 从左到右
 - B. 从右到左
 - C. 以顺时针方向
 - D. 以逆时针方向
 - E. 从下到上
8. 皮肤是人体接受外界刺激最大的感受器，通过为宝宝做抚触，可以产生哪些积极的生理效应(多选)
- A. 促进父母与婴儿之间的情感交流
 - B. 促进婴儿神经系统的发育
 - C. 提高免疫力
 - D. 加快食物的消化吸收
 - E. 有利于婴儿睡眠
9. 抚触是对宝宝身体皮肤的抚摸，在抚触的过程中应该运用哪些方法(多选)
- A. 开始时力度轻
 - B. 力度应该大
 - C. 有语言交流
 - D. 有次序的

- E. 有技巧的
10. 在为宝宝做抚触时应该营造一个舒适、温暖的环境，要求调节室内温度为(单选)
- A. 22~24℃
 - B. 26~28℃
 - C. 27~30℃
 - D. 20~18℃
 - E. 16~18℃
11. 为保证宝宝抚触顺利进行，应准备哪些用物(多选)
- A. 平整的操作台
 - B. 润肤
 - C. 婴儿洁净衣服
 - D. 尿布湿
 - E. 婴儿包被

课后作业

1. 明明，男，2个月，妈妈想为她做抚触，护士应该做哪些指导呢？
2. 莹莹，女，出生28天，社区护士在做访视的时候，发现妈妈在为莹莹抚触腹部的时候，没有注意避开脐部，莹莹妈妈的这种做法对吗，如果你是社区护士，你该怎么做？
3. 怎么选择为宝宝抚触的时间，护士在为宝宝做抚触时要注意观察什么？
4. 在为宝宝抚触头部时，从哪个部位开始，抚触中注意哪些问题？

二、线下教学内容

(一) 课前准备

1. 物品准备：操作台、润肤油、婴儿衣服、尿不湿、包

被。

2. 环境准备：关闭门窗，调节室内温度为 26—28℃，播放柔和的音乐。

3. 护士准备：衣帽整洁，操作前洗净双手，修剪指甲，摘下手表饰物，面带微笑。

4. 学生准备：布置学生登录学校平台观看婴儿抚触微视频，然后按学生数分组，按护士理仪标准穿戴整洁。每 4 人一组，一人操作时其他学生挑错，然后互换练习。通过练习，学生既具备学习者的身份又具备了指导者的身份，双重身份的练习即能加深记忆，又能熟练操作。

(二) 课中实操

1. 实训目的

(1) 掌握婴儿抚触的基本操作。

(2) 学会对婴儿哭闹原因的判断。

(3) 具备严谨认真的工作态度，关心婴儿，能与家长进行有效的沟通。

2. 操作标准

婴儿抚触技术操作考核评分标准

选手编号：

姓名：

考核内容	考核要点		分值	得分标准				得分
				全部符合	大多符合	半数符合	很少符合	
准备工作 (20分)	解释	抚触的优点。	4	4	3	2	1	
	护士	仪表端庄，服装整洁，去手表，剪指甲，脱下手饰，清洗并温暖双手；保持愉悦的心情。	4	4	3	2	1	
	婴儿	时间选择两次进食中间，沐浴后、午睡或就寝前、婴儿清醒、不疲倦时进行抚触。	4	4	3	2	1	
	用物	大毛巾、无刺激性的抚触油和合适的抚触台及垫、室温计。	4	4	3	2	1	
	环境	关闭门窗，婴儿床铺舒适，调节室温于温暖状态，选择中速、轻柔而有节奏的音乐作背景。	4	4	3	2	1	
抚触流程	头部	额部：两拇指腹交替按压眉心，用两拇指腹从前额中央往外推至发迹。	5	5	4	3	2	

(66分)		下颌部：用双手拇指腹分别从下颌上、下部中央向外上方滑动至耳前，让上下唇形成微笑状。	5	5	4	3	2
		头部：两手从前额发际抚向脑后，避开囟门，最后两中指分别停在耳后乳突部，象洗头时用洗发香波一样。	5	5	4	3	2
	胸部	两手分别从胸部的外下方(两侧肋下缘)向对侧上方交叉推进，至两侧肩部，在胸部画成一个大的交叉，避开婴儿的乳头。	8	8	6	4	2
	腹部	两手依次从宝宝的右下腹向左下腹移动，呈顺时针方向划半圆，避开婴儿的脐部；用右手在婴儿左腹由上向下画一个英文字母I；由左至右画一个倒的L(LOVE)；由左向右画一个倒写的U(YOU)，做这个动作时，用关爱的语调向婴儿说“我爱你”(I LOVE YOU)，与婴儿进行情感交流。	10	10	8	5	2
	四肢	两手抓住婴儿胳膊，交替从上臂至手腕轻轻挤捏，象牧民挤牛奶一样，然后从上到下搓滚，对侧及双下肢做法相同。	10	10	8	5	2
	手足	用拇指腹从婴儿手掌面或脚跟向手指或脚趾方向推进，并抚触每个手指或脚趾；两手拇指置于婴儿掌心或脚跟，两手交替用四指腹由腕部或踝部向指头或脚趾方向抚摸。	10	10	8	5	2
	背部	婴儿呈俯卧位，双手平行放在婴儿背部，沿脊柱两侧，用双手向外侧滑触，从上至下依次进行；双手食指与中指并拢从背部上端开始逐步向下渐至臀部滑动	8	8	6	4	2
	臀部	两手食、中、无名指腹在婴儿臀部做环行抚触	5	5	4	3	2
语言表情 (10分)	1、操作过程面带微笑，表情丰富 2、与婴儿有眼神对视，语言表情交流 3、动作连贯、优美	10	10	8	5	2	
时间 (4分)	时间不少于10分钟且不超过15分钟，时间每提前或超过1分钟扣1分，扣完为止	4	4	3	2	1	
合计							

婴儿抚触技术操作考核评价表

班级： 姓名： 组别： 考核日期： 年 月 日

考核项目	评价标准	自我评定（在相应的空格打“√”，并写出得分）				
		A（优秀） 90～100	B（良好） 80～89	C（中等） 70～79	D（及格） 60～69	E（不及格） < 60
知识目标						
技能目标						
情感目标						
自我评定得分		存在的主要问题：				
考核调整后得分						

【线上资源】

1. 扫描下方二维码观看婴儿抚触技术视频课



2. 扫描下方二维码观看婴儿抚触技术 PPT



3. 扫描下方二维码观看婴儿抚触技术数字教学资源包



润肤油.



抚触用力要适当

微教材开发者简介

赵凤霞，护理专业高级讲师，曾获“创新杯”国家级说课大赛、省级说课比赛、省级信息化教学设计比赛一等奖；并担任《现代实用护理学》、《妇产科护理学、儿科护理及综合》教材副主编，参与2部教材的编写工作；多篇论文获省、市级一、二等奖；参与国家级示范校的项目建设。

徐菲，护理专业讲师，曾任2015、2016年黑龙江省中等职业学校护理技能大赛指导教师；论文《病案教学法在儿科护理教学中的应用》在全国“十二五”规划课题评比中荣获一等奖；参与编写护士执业资格考试辅导用书《护理学基础》。

金红英，护理专业高级讲师，曾主持“十二五”规划课题《中职护理专业临床实训课程仿真教学方法改革研究》、《示范校建设策略在“校医合作、三证融通、双语并行”人才培养模式中的实践研究》；多篇论文在学术会上获奖，参编教材多本。

朱秀梅，文化课专业高级讲师，曾获黑龙江省中职学校信息化教学大赛一等奖；课件《荷塘月色》获黑龙江省职业学校多媒体教学软件一等奖；电子教案《再别康桥》获黑龙

江省中职学校优秀电子教案二等奖，课件《清塘荷韵》在黑龙江省中职学校多媒体教学软件评选中获二等奖；曾主持黑龙江省职业教育学会“十二五”规划课题《中职学校职业道德教育方法改革的研究》，参编教材多本。

孙微，护理专业讲师，曾获黑龙江省职业院校信息化教学大赛中职组微课设计二等奖；参与编写护士资格考试辅导教材《外科护理》；论文《浅析护士执业资格考试图片试题辅导对策》获省级一等奖；参与国家级示范校的项目建设，参编教材多本。

范军峰，计算机专业高级讲师，教学设计《计算机的网络结构》获市级二等奖；发表多篇论文并获奖；参与研究黑龙江省职业教育学会“十一五”重点课题《中职计算机应用专业职业技能培养目标的研究与实践》研究，参编教材多本。

系列微教材列表

婴儿抚触技术微教材。

本教材适于读者说明

1. 主要阅读对象

本教材适用于护理专业、助产专业等医疗卫生相关专业的学生。

2. 拓展阅读对象

在职或意向母婴护理人员。